

Name des Kindes: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ geb. am: \_\_\_\_\_

Name der Lehrkraft: \_\_\_\_\_ Schule/Schulstempel: \_\_\_\_\_

erreichbar unter Telefon: \_\_\_\_\_ E-Mail: \_\_\_\_\_

Der Beobachtungsbogen bezieht sich auf Beobachtungen im Unterricht. Er ist frühestens Ende des ersten Schuljahres einzusetzen. Wenn keine Information vorliegt, kann die entsprechende Information übergangen werden.

### Leistungsstand

Deutsch gesamt		Mathematik gesamt		HSU	
Lesen		Arithmetik		AWT	
Schreiben		Sachaufgaben			
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren					

### Leseleistung

#### Lesegenauigkeit

Lesegenauigkeit	gut	durchschnittl.	unterdurchschnittl.	schwach
Selbstkorrektur bei Lesefehlern	immer	häufig	manchmal	selten

#### Lesetempo/Automatisierung

Lesetempo...	hastig	normal	langsam	stockend
...bei geübten Texten				
...bei ungeübten Texten				

#### Leseverständnis

Sinnerfassendes Lesen	gut	durchschnittl.	unterdurchschnittl.	schwach
-----------------------	-----	----------------	---------------------	---------

#### Lesemotivation

Lautes Lesen	freiwillig	nach Aufforderung	gar nicht
--------------	------------	-------------------	-----------

#### Fehler

	kaum Fehler	durchschnittlich	viele Fehler
Wahrnehmungsrichtungsfehler (z.B. ie/ei, p/q, b/d)			
Verwechslung von Buchstaben			
Fehlerhafte Lautkombinationen (z.B. s-p, s-t)			
Semantische Fehler (Ersetzen einzelner Wörter)			
Sonstige Fehler:			

### Rechtschreibleistungen

#### Arbeitstechniken

Abschreiben	kaum Fehler	durchschnittlich	viele Fehler
Selbstkorrektur	immer	durchschnittlich	kaum

#### Schreibmotorik

Schriftbild	ordentlich	leserlich	unleserlich
Schreibtempo	schnell	durchschnittlich	langsam

## Fehler

	kaum Fehler	durchschnittlich	viele Fehler
<b>Groß- und Kleinschreibung</b>			
<b>Lauttreue</b> (Buchstabenauslassungen/-hinzufügungen, Lautfolge, fehlende Lautunterscheidung i/ü, n/m, b/p)			
<b>Buchstabenverbindungen</b> (pf, st, sp, qu)			
<b>Ableitungen</b> (Wortstamm, Umlaute ä/äu, Auslautverhärtung)			
<b>Dehnung</b> (ie, Dehnungs-h)			
<b>Schärfung</b> (Konsonantenverdopplung, tz, ck)			
<b>Orthografische Strategien</b> (v, Doppelvokale, langes i, Fremdwörter)			

<b>Fehlerhäufung zum Ende des Textes</b>	trifft nicht zu	trifft zu
<b>Gleiche Wörter werden...</b>	gleich falsch geschrieben	unterschiedlich falsch geschrieben

## Angaben zur Schülerpersönlichkeit

Der Schüler/die Schülerin...	trifft überhaupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft manchmal zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu
...geht ungern in die Schule.					
...zeigt kaum Interesse an schulischen Inhalten.					
...ist noch unselbstständig.					
...ist wenig ausdauernd.					
...zeigt starken Bewegungsdrang.					
...hat allgemein ein langsames Arbeitstempo.					
...ist passiv, verträumt.					
...verliert leicht den Mut.					
...hat Angst vor dem Versagen oder allgemein vor Prüfungen.					
...arbeitet impulsiv und oberflächlich.					

## Angaben zu Hilfemaßnahmen

### ...zur individuellen Unterstützung

	nicht notwendig	notwendig
Besondere Arbeitsmittel im Unterricht (wenn ja, welche: )		
Individuelle Erläuterung von Arbeitsanweisungen		
Differenzierung der Hausaufgaben		
Verstärkter Einsatz von Visualisierungen und Verbalisierungen		

### ...bei eventuellem Nachteilsausgleich bei positivem Testergebnis

	nicht notwendig	notwendig
Arbeitszeitverlängerung in Prüfungen (Prozentangabe: )		
Vorlesen von schriftlichen Aufgabenstellungen in Prüfungen		
Einsatz von Strukturierungshilfen in Prüfungen		
Ersatz von einzelnen schriftlichen Leistungen durch mündliche (Fach: )		
Spezielle Arbeitsmittel in Prüfungen (wenn ja, welche: )		
Sonstige Maßnahmen:		

### ...bei eventuellem Notenschutz bei positivem Testergebnis

	nicht notwendig	notwendig
Keine Bewertung der Rechtschreibung		
Keine Bewertung des Vorlesens in den Fächern Deutsch bzw. Deutsch als Zweitsprache und in den Fremdsprachen		

