

Name des Kindes: _____ Klasse: _____ geb. am: _____

Name der Lehrkraft: _____ Schule/Schulstempel: _____

erreichbar unter Telefon: _____ E-Mail: _____

Der Beobachtungsbogen bezieht sich auf Beobachtungen im Unterricht. Er ist frühestens Ende des ersten Schuljahres einzusetzen. Wenn keine Information vorliegt, kann die entsprechende Information übergangen werden.

Leistungsstand

<u>Deutsch gesamt</u>		<u>Mathematik gesamt</u>		<u>HSU</u>	
Lesen		Arithmetik		<u>AWT</u>	
Schreiben		Sachaufgaben			
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren					

Allgemeine Beobachtungen

	trifft zu	trifft nicht zu
Auffällige Stifthaltung		
Manuelle Ungeschicklichkeit (Schneiden, Malen, WuG)		
Ordentliche Heftführung		
Rechts-Links-Unsicherheit		
folgerichtiges Erzählen		
seitenverkehrte Buchstaben und Zahlen		

Sprachverhalten

	trifft zu	trifft nicht zu
Grundsätzliche Sprechbereitschaft		
Klare Aussprache (Artikulation)		
normales Sprechtempo		
Altersgemäßer Wortschatz		

Leseleistung

Lesegenauigkeit

Lesegenauigkeit	gut	durchschnittl.	unterdurchschnittl.	schwach
Selbstkorrektur bei Lesefehlern	immer	häufig	manchmal	selten

Auftretende Fehler

- Wahrnehmungsrichtungsfehler (z. B. ie/ei, p/q, b/d) semantische Fehler (Ersetzen einzelner Wörter)
 Verwechslung von Buchstaben Sonstige Fehler: _____
 Fehlerhafte Lautkombinationen (z. B. s-p, s-t)

Lesetempo/Automatisierung

Lesetempo...	hastig	normal	langsam	stockend
...bei geübten Texten				
...bei ungeübten Texten				

Leseverständnis

Sinnerfassendes Lesen	gut	durchschnittl.	unterdurchschnittl.	schwach

Lesemotivation

Lautes Lesen	freiwillig	nach Aufforderung	gar nicht

Rechtschreibleistungen

Arbeitstechniken

Abschreiben		kaum Fehler		durchschnittlich		viele Fehler
Selbstkorrektur		immer		durchschnittlich		kaum

Schreibmotorik

Schriftbild		ordentlich		leserlich		unleserlich
Schreibtempo		schnell		durchschnittlich		langsam

Fehler

	kaum Fehler	durchschnittlich	viele Fehler
Groß- und Kleinschreibung			
Lauttreue (Buchstabenauslassungen/-hinzufügungen, Lautfolge, fehlende Lautunterscheidung i/ü, n/m, b/p)			
Buchstabenverbindungen (pf, st, sp, qu)			
Ableitungen (Wortstamm, Umlaute ä/äu, Auslautverhärtung)			
Dehnung (ie, Dehnungs-h)			
Schärfung (Konsonantenverdopplung, tz, ck)			
Orthografische Strategien (v, Doppelvokale, langes i, Fremdwörter)			

Fehlerhäufung zum Ende des Textes		trifft nicht zu		trifft zu
Gleiche Wörter werden...		gleich falsch geschrieben		unterschiedlich falsch geschrieben

Angaben zur Schülerpersönlichkeit

Der Schüler/die Schülerin...	trifft zu	trifft nicht zu
...geht ungern in die Schule		
...zeigt Interesse an schulischen Inhalten		
...ist noch unselbstständig		
...ist wenig ausdauernd		
...zeigt starken Bewegungsdrang		
...hat allgemein ein langsames Arbeitstempo		
...ist passiv, verträumt		
...verliert leicht den Mut		
...hat Angst vor dem Versagen oder allgemein vor Prüfungen		
...arbeitet impulsiv und oberflächlich		

Stellungnahme der Lehrkraft zur möglichen Teilleistungsschwäche und Bemerkung bzgl. Arbeitsverhalten, Motivation, usw.

**Bitte leiten Sie die aktuellen Schulleistungen sowie folgende Unterlagen an die Beratungslehrkraft weiter.
Erst nach Erhalt aller notwendigen Unterlagen kann ein Testtermin vereinbart werden.**

Benötigte Unterlagen:

- Beobachtungsbogen zu Lese- und Rechtschreibschwierigkeiten
- Kopie von Proben: 1 aussagekräftiger (Auszug aus einem) Aufsatz, 2 Diktate
- Kopie von Zeugnissen der zurückliegenden 2 Jahre
- ggf. Kopie des letzten Bescheides über eine Lese-Rechtschreib-Störung und der schulpsychologischen Stellungnahme